

## FEUILLE DE ROUTE 2019/2020 - ZONE AMLANORD

QUOI ? Les priorités	POURQUOI ? Les objectifs	COMMENT ? Les leviers	Les actions
<b>L'école maternelle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bien commencer son parcours scolaire : sécurité affective, bien-être, confiance, alliance éducative (relation avec les parents)</li> <li>• Bien préparer aux apprentissages fondamentaux et acquérir les compétences nécessaires pour une entrée réussie au cycle 2 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- vers une posture d'élève</li> <li>- langages et langues (éveil plurilingue)</li> <li>- nombres et calcul</li> </ul> </li> <li>• Faire de l'école maternelle une vitrine de nos établissements</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Former les professeurs débutants en maternelle (RL1, RL2, RL3)</li> <li>• Programmer les apprentissages sur les 3 années du cycle</li> <li>• Faire de l'enseignement du langage et des langues une priorité du cycle 1 :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enrichir le vocabulaire et la syntaxe en français et en espagnol/portugais</li> <li>- Travailler la compréhension</li> <li>- Développer la conscience phonologique</li> <li>- Guider l'apprentissage de l'écriture</li> </ul> </li> <li>• Connaître les nombres jusqu'à 10</li> <li>• Mettre en place une véritable liaison GS/CP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aménagement et organisation de l'espace classe (espace et intention pédagogique étroitement liés) : installation de coins langages : coin écoute, coin lecture, écriture... <i>Plan interne de formation pour prendre en compte les espaces selon les établissements</i></li> <li>• Projets, actions d'établissement, de zone</li> <li>• Enseignement structuré du vocabulaire en classe (<i>exemple : deux mots par jour, réf. Fanny Delahaye</i>)</li> <li>• Formations :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lexique et syntaxe</li> <li>- Phonologie</li> <li>- Graphisme et écriture</li> <li>- La construction du nombre</li> </ul> <i>Appropriation d'outils, de ressources Eduscol (les mots de la maternelle, le guide phonologie...) pendant les formations</i> </li> </ul>
<b>Les fondamentaux</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquérir les savoirs fondamentaux pour tous les élèves</li> <li>• Bien se préparer à la poursuite des études au collège</li> <li>• Consolider progressivement et en continuité les compétences en français et en mathématiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivre les recommandations et les choix stratégiques préconisés</li> <li>• Programmer les apprentissages sur les 3 années du cycle</li> <li>• Évaluer pour réguler les apprentissages (évaluation formative)</li> <li>• Différencier en classe</li> <li>• Développer la liaison CM2/6<sup>e</sup> au sein du CEC</li> <li>• Mettre en place les parcours : Langues, citoyen, PEAC, santé</li> <li>• Rechercher cohérence et continuité dans les outils, les manuels, les actions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets, actions d'établissement, de zone</li> <li>• Dispositifs de formation avec priorité au français et aux mathématiques :               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La langue orale</li> <li>- Lecture et écriture</li> <li>- Étude de la langue</li> <li>- Numération / Calcul aux cycles 2 et 3</li> <li>- L'évaluation formative et formatrice</li> <li>- Attention, mémorisation, implication active</li> </ul> <i>Différenciation pédagogique, numérique et appropriation d'outils Eduscol (attendus de fin d'année et repères annuels de progressions en français, maths et EMC) en transversal pendant les formations</i> </li> </ul>

<p><b>Le multilinguisme</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer un véritable enseignement plurilingue tout en garantissant une bonne maîtrise du français</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseigner l'oral au quotidien dans toutes les classes et à tous les niveaux</li> <li>• Commencer l'apprentissage de l'anglais au CP</li> <li>• Mettre en place des parcours PARLE (EMILE / DNL)</li> <li>• Valoriser les compétences langagières avec le recours aux certifications (DELFI, DALF)</li> <li>• Ouvrir des SI dès l'école primaire</li> <li>• Former les directeurs au pilotage des dispositifs plurilingues</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formations PFCP et internes</li> <li>• Mise en place dans chaque école d'un pôle-langues avec des directeurs et directrices coordonnateurs de ce dispositif avec pour mission de renforcer l'accompagnement pédagogique et didactique au sein d'une école plurilingue : mission de formation, d'accompagnement et de conseil auprès des enseignants au sein de groupes de travail. (un "copié-collé" des RMC en circo pour les maths et le plan Villani-Torossian qu'on pourrait appeler RLE : référent langues en établissement)</li> <li>• Accompagnement et formation des directeurs et des EMFE en amont et de façon continuée (bureau de l'inspection, IA-IPR, EEMCP2, linguistes...)</li> </ul>
<p><b>La formation des personnels</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prioriser la formation initiale et continuée des PDL</li> <li>• Poursuivre la formation continue de tous les personnels</li> <li>• Développer une ingénierie de formation de proximité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Élargir le vivier des formateurs au sein même des établissements : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobiliser les "cadres" en appui des professeurs</li> <li>- Identifier des personnes ressources</li> <li>- Mettre en place un accompagnement entre pairs (MAT - tuteur/tutoré)</li> </ul> </li> <li>• Recourir à toutes les modalités de formation : présentiel, distanciel, hybride, collective, individuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vers un modèle de "formation continuée" : accompagner l'entrée dans la carrière et au-delà inscrire la formation dans une perspective de moyen terme</li> <li>• Formations d'école, de cycles</li> <li>• Formation de formateurs</li> </ul>
<p><b>L'école inclusive</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respecter autrui</li> <li>• Promouvoir un engagement citoyen et solidaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accueillir les élèves en situation de handicap</li> <li>• Les intégrer, les inclure dans les classes</li> <li>• Contractualiser (PPS, PAP, PAI, PPRE)</li> <li>• Différencier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formations enseignants et AVS <i>Localement (Plan interne de formation, missions CPAIEN) pour prendre en compte les besoins et réglementation propres à chaque établissement, chaque pays</i></li> <li>• Conseil et accompagnement de proximité pour des élèves en situation de handicap (contact CPAIEN)</li> </ul>