

PRINCIPES D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISEE

Domaines prioritaires

! L'aide personnalisée est tournée toute entière, dans le premier degré, vers le français et les mathématiques.

À l'école maternelle

Trois domaines sont privilégiés, parce qu'ils sont les plus prédictifs de la réussite dans les apprentissages du cours préparatoire :

- le **vocabulaire**, dès la petite section ;
- la **conscience phonologique**, dès la fin de la moyenne section ;
- le **dénombrement**.

Au CP et au CE1

Trois autres domaines viennent s'ajouter, parfois pour les mêmes élèves, parfois pour d'autres. Ces domaines constituent les composants de base de l'accès à la lecture et à la maîtrise des nombres :

- la **compréhension**, qui peut être entraînée avant même de savoir lire et peut donc être un domaine de l'aide personnalisée dès le début du CP, voire en grande section ;
- la **reconnaissance des mots**, qui conditionne l'accès au sens et peut être l'objet d'aide dès le mois de décembre du CP ;
- la **numération**, principalement la compréhension et la maîtrise du système décimal.

Au cycle 3

L'aide en compréhension de lecture doit se poursuivre sur des **textes plus complexes** et avec des **exigences de compréhension** plus poussées (inférences). Par ailleurs, l'accent est mis sur le domaine de l'écriture, notamment l'orthographe.

En **mathématiques**, jusqu'à la fin du cycle 3, la numération et la compréhension du système décimal sont privilégiés. Les stratégies de résolution des problèmes peuvent également être entraînées, notamment dans leurs dimensions de compréhension du texte lu et de représentation des situations.

On veillera également, pour les élèves qui en ont besoin, à garantir la connaissance aisée des **faits numériques** (tables, doubles et moitiés, ...).