

ECHANGER-S'EXPRIMER

Compétences devant être acquise en fin de GS	Objectifs et compétences	P1	P3	P5
1. prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue.	Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange	*	*	*
	Participer à une discussion en attendant son tour de parole.	*	*	*
	Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation)			*
	Justifier un acte, un refus, une préférence, en utilisant a bon escient : parce que...		*	
	Produire un oral compréhensible par autrui.			

COMPRENDRE

Compétences devant être acquise en fin de GS	Objectifs et compétences	P1	P3	P5
1. Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente.	Savoir écouter	*	*	*
	Comprendre des consignes données de manière collective	*	*	
	Comprendre une histoire lue par l'enseignant ; la raconter en restituant les enchainements logiques. et chronologique ; l'interpréter ou la transposer. (marionnettes, jeux dramatiques, dessin)	*		
				*

				*
	Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posent ou / et avec ce qui a été découvert en classe.	*		
			*	
				*
	Apprécier une poésie y repérer des mots évocateurs ou amusants, faire part de ses impression et les exprimer par un dessin ou une peinture libre.	*		

			*	
				*
	S'intéresser au sens des mots : Repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot.		*	*

--	--	--	--	--

PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

	PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE			
Compétences devant être acquise en fin de GS	Objectifs et compétences	P1	P3	P5
1. nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.	Nommer des objets et des personnes de la vie de la classe.	*		

	Nommer des objets et des personnes de la vie quotidienne.		*	*
	Réinvestir tout le vocabulaire travaillé en classe.			*

Compétence devant être acquise en fin de GS	Objectifs et compétences	P1	P3	P4	P5
2. formuler en se faisant comprendre, une	-Produire des phrases complexes correctement Construites. -comprendre et utiliser a bon escient les temps des	Je, tu, on	Idem + il, elle nous	Idem	Tous les pronoms ils, elles

description ou une question. verbes pour exprimer le passe et le futur. (le choix de temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué). -comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs)					
		Passe. Passe composée	Idem + Futur proche	Idem + imparfait	Idem + Futur (application) parfait
		Entraîn de, qui	Idem + Quand, comment, parce que	Idem + ou	Idem + Comme si, pour que
		A l'intérieur, à l'extérieur, sur/sous, a cote.	Autours de, Avant/après	Autours de, Au milieu de, Entre	A droite de/ A gauche de, au tour de, a travers.
	L'école, La maison	Carnaval Animaux Thème lie au projet de classe	L'eau, Te temps, Recyclage, déchets	L'air Sortie, recyclage et déchets	

Exemples d'activités en classe:

- **utilisation des albums écho.**
- les actes du quotidien et les relations avec les autres.
- les activités et savoirs scolaire et en particuliers l'univers de l'écrit.
- les récits personnels et les rappels des histoires entendues. (caractérisation
- des personnages, relation entre eux, enchainement logique et chronologique, relations spéciales.)

Compétence devant être acquise en fin de GS	Objectifs et compétences	Exemples d'activités en classe.	P1	P4	P5
3. raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu de son interlocuteur, ou une histoire	Produire un énoncé, des très courts récits, des explications.	Inventer une histoire à partir de quelques images.			
	Trame complexe : début, événements, aventure, résolution, fin.	expression des sentiments, émotions ressenties personnellement ou prêtées aux autres et aux personnages d'histoires connues. (mîmes)			

inventée. I					
	Imaginer une autre fin à l’histoire,				
	Reformuler, pour enrichir ses productions. (structure syntaxique, chrono, connecteurs logiques et cohérence temporelle.)				