

ECHANGER-S'EXPRIMER

| Compétences devant être acquise en fin de GS | Objectifs et compétences | P1 | P3 | P5 |
|--|--|----|----|----|
| 1. prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue. | Participer à une conversation en restant dans le sujet de l'échange | * | * | * |
| | Participer à une discussion en attendant son tour de parole. | * | * | * |
| | Dire, décrire, expliquer après avoir terminé une activité ou un jeu (hors contexte de réalisation) | | | * |
| | Justifier un acte, un refus, une préférence, en utilisant a bon escient : parce que... | | * | |
| | Produire un oral compréhensible par autrui. | | | |

COMPRENDRE

| Compétences devant être acquise en fin de GS | Objectifs et compétences | P1 | P3 | P5 |
|---|--|----|----|----|
| 1. Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente. | Savoir écouter | * | * | * |
| | Comprendre des consignes données de manière collective | * | * | |
| | Comprendre une histoire lue par l'enseignant ; la raconter en restituant les enchainements logiques. et chronologique ; l'interpréter ou la transposer. (marionnettes, jeux dramatiques, dessin) | * | | |
| | | | | * |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | * |
| | Comprendre un texte documentaire lu par l'enseignant ; faire des liens avec les questions qui se posent ou / et avec ce qui a été découvert en classe. | * | | |
| | | | * | |
| | | | | * |
| | Apprécier une poésie y repérer des mots évocateurs ou amusants, faire part de ses impression et les exprimer par un dessin ou une peinture libre. | * | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |
| | | | * | |
| | | | | * |
| | S'intéresser au sens des mots : Repérer un mot jamais entendu, essayer de comprendre un mot nouveau en contexte, interroger l'enseignant sur le sens d'un mot. | | * | * |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

PROGRESSER VERS LA MAITRISE DE LA LANGUE FRANCAISE

| Compétences devant être acquise en fin de GS | Objectifs et compétences | P1 | P3 | P5 |
|---|--|----|----|----|
| 1. nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne. | Nommer des objets et des personnes de la vie de la classe. | * | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | | | |
| | Nommer des objets et des personnes de la vie quotidienne. | | * | * |
| | Réinvestir tout le vocabulaire travaillé en classe. | | | * |

| Compétence devant être acquise en fin de GS | Objectifs et compétences | P1 | P3 | P4 | P5 |
|--|---|------------|----------------------|------|-----------------------------|
| 2. formuler en se faisant comprendre, une | -Produire des phrases complexes correctement Construites. -comprendre et utiliser a bon escient les temps des | Je, tu, on | Idem + il, elle nous | Idem | Tous les pronoms ils, elles |

| | | | | | |
|--|-----------------------|---|--|---|---|
| description ou une question. verbes pour exprimer le passe et le futur. (le choix de temps étant plus important que la forme exacte du verbe conjugué). -comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent (noms, verbes, adjectifs, adverbes, comparatifs) | | | | | |
| | | Passe. Passe composée | Idem + Futur proche | Idem + imparfait | Idem + Futur (application) parfait |
| | | Entraîn de, qui | Idem + Quand, comment, parce que | Idem + ou | Idem + Comme si, pour que |
| | | A l'intérieur, à l'extérieur, sur/sous, a cote. | Autours de, Avant/après | Autours de, Au milieu de, Entre | A droite de/ A gauche de, au tour de, a travers. |
| | L'école, La maison | Carnaval Animaux Thème lie au projet de classe | L'eau, Te temps, Recyclage, déchets | L'air sortie, recyclage et déchets | |

Exemples d'activités en classe:

- **utilisation des albums écho.**
- les actes du quotidien et les relations avec les autres.
- les activités et savoirs scolaire et en particuliers l'univers de l'écrit.
- les récits personnels et les rappels des histoires entendues. (caractérisation
- des personnages, relation entre eux, enchainement logique et chronologique, relations spéciales.)

| Compétence devant être acquise en fin de GS | Objectifs et compétences | Exemples d'activités en classe. | P1 | P4 | P5 |
|---|--|--|----|----|----|
| 3. raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu de son interlocuteur, ou une histoire | Produire un énoncé, des très courts récits, des explications. | Inventer une histoire à partir de quelques images. | | | |
| | Trame complexe : début, événements, aventure, résolution, fin. | expression des sentiments, émotions ressenties personnellement ou prêtées aux autres et aux personnages d'histoires connues. (mîmes) | | | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| inventée. I | | | | | |
| | Imaginer une autre fin à l’histoire, | | | | |
| | Reformuler, pour enrichir ses productions. (structure syntaxique, chrono, connecteurs logiques et cohérence temporelle.) | | | | |